

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы  
общего и среднего профессионального образования

Методические рекомендации по формированию общей компетенции:  
«Использовать знания по финансовой грамотности, планировать  
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» в структуре  
ФГОС СПО.

Авторский коллектив:  
Солдатова Галина Федоровна  
Азарова Лена Викторовна

Москва, 2022

## Содержание

Введение .....	3
1. Общие положения.....	4
2. Общая компетенция «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» в структуре ФГОС СПО и примерных основных образовательных программах .....	5
3. Модели формирования общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.....	10
4. Рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины/модуля, обеспечивающих формирование общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.....	12
5. Примерная рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» .....	16

## **Введение**

Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р) перед системой образования поставлена задача по повышению охвата и качества финансового образования, информирования населения в области финансового образования, а также по обеспечению необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества. Принятие и реализация Стратегии определили формирование новых компетенций по финансовой грамотности в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

Стандарты качества образования в системе среднего профессионального образования меняются в соответствии с требованиями современной экономики и потребностями рынка труда, которые определяют значимость формирования не только профессиональных, но и общих компетенций рабочих кадров. Одной из ключевых общих компетенций несомненно является компетенция ОК-11 «Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», которая включена в ФГОС по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированные ФГОС.

При обучении финансовой грамотности студентов в системе среднего профессионального образования, необходимо учитывать возраст обучающихся, который связан со становлением личности. В этот период закладываются основы мировоззрения и самосознания человека. Молодежь

формирует свои моральные идеалы и гражданскую позицию, учится самостоятельности и независимости от родителей. Хороший возраст для формирования базовых навыков и установок, в том числе и по финансовой грамотности.

## **1. Общие положения**

Данные рекомендации направлены на оказание методической поддержки педагогических работников по формированию компетенции в области финансовой грамотности и предпринимательства у выпускников программ подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ ППКРС).

Рекомендации помогут определиться с выбором модели формирования рассматриваемой компетенции и разработать собственную образовательную программу учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» в соответствии с имеющимися потребностями и ресурсами.

### *Нормативная база:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464).

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных

стандартов, утверждены Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06  
ВН;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 13.05.2021 № 63394).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

## **2. Общая компетенция «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» в структуре ФГОС СПО и примерных основных образовательных программах**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) включают требования к структуре основных образовательных

программ, условиям их реализации, а также к результатам освоения основных образовательных программ<sup>1</sup>.

В свою очередь, раздел «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» во ФГОС СПО устанавливает перечень общих и профессиональных **компетенций**<sup>2</sup>.

Общие компетенции – это универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей СПО, направленные на решение профессионально-трудовых задач выпускника, необходимых для формирования социально-трудовых отношений на рынке труда и в повседневной жизни. Владение общими компетенциями, а также современной грамотностью рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии).

Компетенция «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» входит в состав общих компетенций в структуре ФГОС по 50 наиболее

---

1 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/)

2 <https://spo-edu.ru/fgos>

востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС.

Модель компетентности выпускника можно представить в виде схемы (рисунок 1).

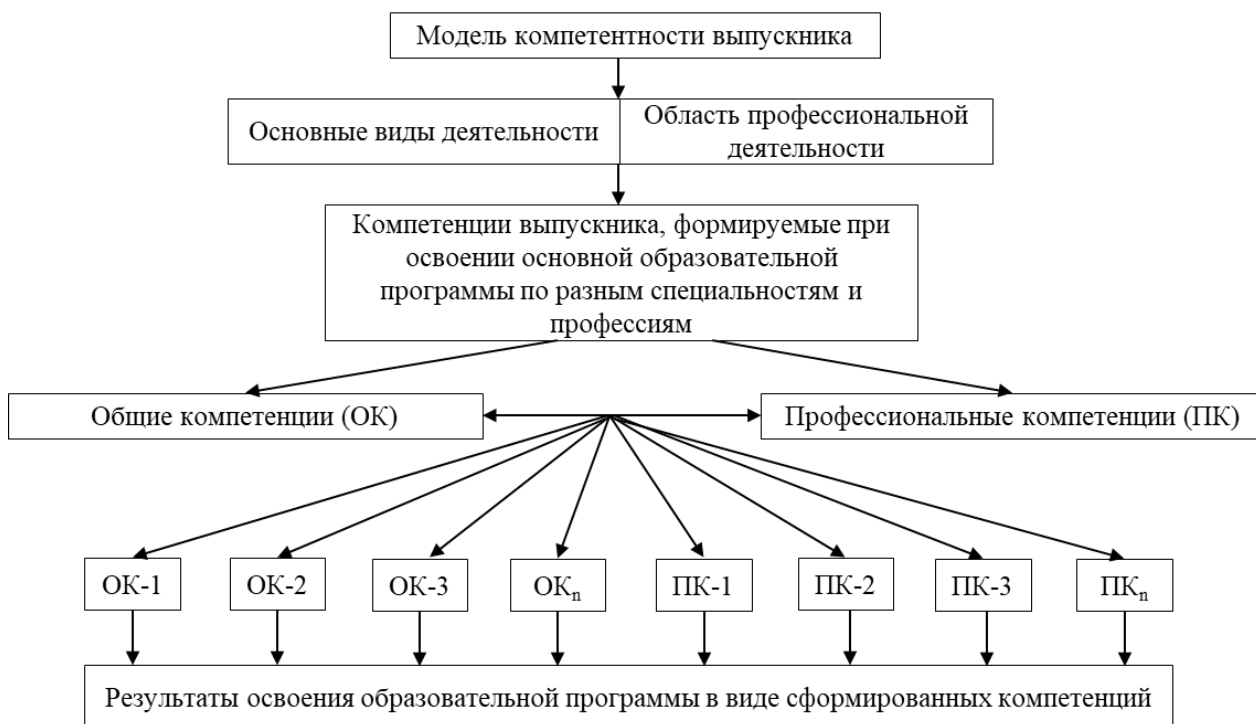


Рис. 1 Модель компетентности выпускника среднего профессионального образования

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС по соответствующим профессиям, специальностям с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Примерные основные образовательные программы, разрабатываемые на основе соответствующих ФГОС, выступают в качестве ориентира при разработке образовательных программ СПО и определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессиям (специальностям), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы содержатся в разделе 4 примерной основной образовательной программы. В перечне формулировок общих компетенций, дается описание их знаний и умений, в том числе и по общей компетенции - «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Таблица 2.1

Характеристика компетенции ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения <sup>3</sup>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Методическим инструментом для формирования и оценки результатов обучения являются рабочие программы дисциплин, модулей, практик. В составе примерных основных образовательных программах имеются примерные рабочие программы по учебным дисциплинам (модулям), практикам.

<sup>3</sup> В примерных основных образовательных программах имеется примечание, что приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).



Логическая взаимосвязь между компетенциями, результатами обучения и рабочими программами дисциплин представлена на рисунке 2.

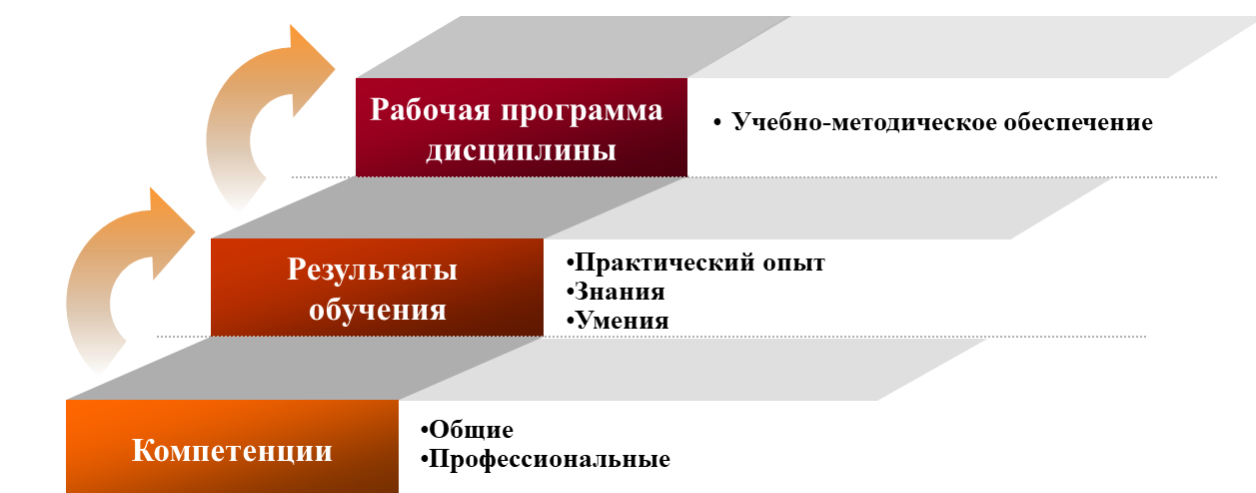


Рис.2 Взаимосвязь компетенций, результатов обучения и рабочих программ дисциплин

Несмотря на то, что в настоящее время требования к рабочей программе дисциплины/модуля, практик устанавливаются локальным нормативным документом образовательной организации, в ее структуре целесообразно отражать следующие содержательные моменты:

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
  - 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.
  - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины.
  - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

*3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.*

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Подробные методические рекомендации по разработке рабочей программы, обеспечивающей формирование общей компетенции «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере», будут рассмотрены в разделе 4.

### **3. Модели формирования общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**

При определении модели формирования ОК 11 необходимо учесть: профессии/специальности укрупненных групп, которые реализуются в ПОО и на базе какого образования (основного общего или среднего общего) реализуются образовательные программы.

Общая компетенция ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере может быть сформирована исходя из следующих принципов:

1) интегрирования с результатами освоения учебных дисциплин/профессиональных модулей общепрофессионального и профессионального учебных циклов, если в образовательной организации реализуются образовательные программы по укрупненной группе профессий/специальностей 38.00.00 «Экономика и управление»;

2) введения новой(ых) учебной(ых) дисциплины/МДК в общепрофессиональный и (или) профессиональный учебные циклы за счет вариативной части, если в ПОО реализуются образовательные программы по другим укрупненным группам профессий/специальностей, которые не

нацелены на формирование базовых навыков финансовой грамотности и предпринимательской деятельности;

3) включения отдельных дидактических единиц по основам финансовой грамотности/предпринимательству в уже имеющиеся общеобразовательные учебные дисциплины («Обществознание», «Экономика», «Право», «История», «ОБЖ», «Математика», «Информатика» и др.), если реализация образовательной программы происходит на базе основного общего образования;

4) реализация в общеобразовательном цикле дисциплин элективного курса. Например: «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательства», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» и т.п.

Каждая образовательная организация может выбрать любой способ реализации самостоятельно из указанных моделей. При этом необходимо разработать соответствующую рабочую программу или внести дополнения в действующие рабочие программы дисциплин.

Разработку модели формирования общей компетенции в конкретной образовательной организации целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

1) провести анализ действующих учебных планов в целях получения информации о названии дисциплин, их трудоемкости, статусе, времени изучения и т. п. Полученная информация может быть представлена в виде таблицы 3.1.

Таблица 3.1

Формирование ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

№	Область образования	УГС	Направление / специальность	ЦМК	Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)	Дисциплина, практика	Статус (обязательная, элективная, вариативная)	Семестр	Общая трудоемкость

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2) провести анализ рабочих программ дисциплин/практик учебного плана с целью получения информации в какой части осуществляется формирование общей компетенции ОК 11 - «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность».

4) выявить достоинства и недостатки действующей практики формирования компетенции на основе собранной информации;

5) разработать модель формирования общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

6) разработать систему мероприятий по реализации модели формирования ОК 11, которая может включать повышение квалификации педагогических работников и методистов; разработку рабочих программ новых дисциплин/модулей, практик; подготовку учебно-методических материалов; составление рекомендуемого перечня литературы и электронных цифровых ресурсов, изменение процедур разработки и реализации образовательных программ; пересмотр системы учета нагрузки и оплаты труда преподавателей и т.п.

#### **4. Рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины/модуля, обеспечивающих формирование общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**

Формирование общей компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, в соответствии с рассмотренными в разделе 3 принципами реализации моделей формирования общей компетенции может быть обеспечено как в рамках одной дисциплины, элективного курса, так и

интегрирования с результатами освоения учебных дисциплин/профессиональных модулей общепрофессионального или профессионального циклов или включения отдельных дидактических единиц по основам финансовой грамотности/предпринимательству в уже имеющиеся общеобразовательные учебные дисциплины.

Разработку рабочей программы дисциплины/модуля целесообразно осуществлять с учетом утвержденной в профессиональной образовательной организации модели формирования общей компетенции результатов обучения.

Рабочая программа дисциплины представлена в разделе 2 настоящих Методических рекомендаций, за исключением некоторой специфики, о которой будет сказано ниже при описании каждого пункта.

1. Паспорт рабочей программы: *включает в себя область применения программы (специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины); место дисциплины в структуре ОП (принадлежность дисциплины к учебному циклу; указать, на формирование каких общих и профессиональных компетенций она направлена); цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальностям / профессиям, а также те, которые дополнительно определены ПОО в соответствии с требованиями работодателей и обучающихся); использование вариативной части ОП (оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы); рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (указывается максимальное количество часов по учебному плану, в том числе обязательные аудиторные часы и часы самостоятельной работы обучающегося).*



	.....		**
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Всего:</b>	*(должно соответствовать указанному количеству часов паспорта программы)	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины: *включают в себя требования к минимальному материально-техническому обеспечению (приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.; информационное обеспечение обучения (перечень основной и дополнительной литературы, интернет – ресурсов).*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины: *определяет результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки.*

Таблица 4.3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения

*В графе «Результаты обучения» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

В разделе 5 рассмотрим примерную рабочую программу при выборе модели с реализацией компетенции по использованию знаний о финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере как отдельной дисциплины.

## **5. Примерная рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»**

### **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

#### *1.1. Область применения программы учебной дисциплины.*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям и актуализированным ФГОС.

#### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является дисциплиной, которая относится к общепрофессиональному циклу/профессиональному циклу/элективному курсу.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин, например «Экономика», «Экономическая теория»,



«Обществознание» (указываются дисциплины из реализуемой основной образовательной программы).

Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин, например «Финансы организации», «Экономический анализ», «Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами» (указываются дисциплины из реализуемой основной образовательной программы).

Изучение учебной дисциплины рекомендуется завершить промежуточной аттестацией в форме зачета или дифференцированного зачета.

### *1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины.*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	Основы финансовой грамотности; основы предпринимательской деятельности; правила разработки

ю деятельность в профессиональной сфере.	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, основы инвестирования, налогообложения и страхования
--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Рекомендуемая максимальная учебная нагрузка обучающегося по дисциплине 72 часа в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия, семинары	30
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе	
Изучение видео лекций	6
Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	4
Подготовка информационных сообщений, презентаций	4
Изучение и решение ситуационных задач (кейсов)	8
Подготовка к зачетной работе	2
Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>				
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Цели и задачи основ финансовой грамотности и	1	1

		предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.		
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по финансовой грамотности. Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	1	2
<b>Тема 1.1. Финансовое планирование семьи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	Источники финансовых средств семьи. Виды денежных средств. Доходы и способы их получения. Расчет личного и семейного бюджета.	1	1
	4-5	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра: составление личного и семейного бюджета, оценка их баланса.	2	3
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по финансовой грамотности. Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция личного финансового плана.	1	2-3
<b>Тема 1.2. Банковская система РФ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	Банки. Банковские услуги населению. Работа банковской системы РФ. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Расчетно-кассовые операции. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	1	1
	8	<b>Практическое занятие</b> Групповые презентации кейса: онлайн-услуги банков: использование и оценка.	1	3
	9-10	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по финансовой грамотности. Кейс: сравнительный анализ предложений банковских услуг, отбор банков в зависимости от финансовых целей вкладчика/заемщика.	2	2
<b>Тема 1.3. Кредит и его</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Основные виды кредитов:	1	1

<b>ВИДЫ</b>		потребительский и ипотечный. Влияние кредитов на семейный бюджет. Рефинансирование кредитов.		
	12-13	<b>Практическое занятие</b> Групповые информационные сообщения и презентации: анализ рынка кредитных предложений. Кейс: заключение кредитного договора с банком, на что обратить внимание.	2	2-3
	14	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по финансовой грамотности. Задача: оцениваем платежеспособность Задача: сформируй рекомендации и советы при погашении кредитов.	1	2
<b>Тема 1.4. Страхование</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта.	1	1
	16-17	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Страховые агентства». Тренинг. Формирование навыков выбора предложений страховых компаний и поведения для защиты прав потребителя страховых услуг.	2	2-3
	18	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационное сообщение: термины страхования Кейс: заключаем договор страхования, выбор страхового продукта и страховой компании.	1	2-3
<b>Тема 1.5 Инвестиции</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	19	Виды инвестиций. Правила и принципы инвестирования. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий). Ценные бумаги, их виды.	1	1

	20-21	<b>Практическое занятие</b> Тренинг: формирование представлений о инструментах инвестирования. Кейс: определение доходности и рисков от инвестиций.	2	3
	22	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Задача: как рассчитать страховое возмещение для определенных условий по выбранной ситуации. Кейс: заключаем договор страхования, выбор страхового продукта и страховой компании.	1	2-3
<b>Тема 1.6 Пенсионная система РФ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	23	Государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий: государственное обеспечение, добровольное (негосударственное) пенсионное обеспечение, накопительная и страховая пенсии. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ), негосударственные пенсионные фонды.	1	1
	24-25	<b>Практическое занятие</b> Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	2	3
	26	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с Интернет-ресурсами: официальный сайт Пенсионного фонда РФ. Кейс: инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	1	2
<b>Тема 1.7 Налоги</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27	Характеристика налоговой системы. Виды налогов. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	1	1
	28-29	<b>Практическое занятие</b> Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц. Деловая игра: налоговый инспектор. Задача: заполнение налоговой декларации по различным видов налогов.	2	2-3

	30-31	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кейс: выбор режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса. Работа с Интернет-ресурсами: официальный сайт Инспекции федеральной налоговой службы РФ.	2	2
<b>Тема 1.8 Финансовое мошенничество</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	32	Виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности.	1	1
	33-34	<b>Практическое занятие</b> Тренинг: финансовая безопасность Кейс: как распознать мошенников, предлагающих услуги сбережений	2	3
	35-36	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Задача: права потребителей финансовых услуг.	2	2
<b>Раздел 2. Основы предпринимательства</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимате льства</b>	37	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда	1	1
	38	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по предпринимательству. Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	1	2
<b>Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	39-40	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей 2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана	2	1
<b>Тема 2.3 Виды предпринимательства и организационно-правовые формы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	41	Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Составление описания проектируемого бизнеса.	1	1

хозяйственной деятельности	42	<b>Практическое занятие</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы (краткое описание проектируемого бизнеса/бизнес-идеи; характеристика продукта/услуги; наименование продукции/услуги: назначение и область применения).	1	2-3
	43	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видеолекций по предпринимательству. <b>Задание (сквозная задача):</b> по проектируемому бизнесу определить конкурентоспособность; степень готовности к выпуску и реализации продукции/услуги	1	2
Тема 2.4 Целевой рынок		<b>Содержание учебного материала</b>		
	44	Целевой рынок. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители).	1	1
	45	<b>Практическое занятие</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> изучение целевого рынка, определение целевых потребителей продукта/услуги, анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса).	1	2
	46	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение официальных сайтов Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства экономического развития РФ, Мой бизнес».	1	2
Тема 2.5 Планирование рабочего процесса		<b>Содержание учебного материала</b>		
	47	Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.	1	1
	48-49	<b>Практическое занятие</b> <b>Задание (сквозная задача):</b>	2	2

		составление организационного и производственного планов. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.		
	50-51	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> планирование структуры и расчет показателей производственной программы.	2	2
<b>Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	52	Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Прогноз конъюнктуры рынка. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов. Анализ продаж за предшествующий период. Определение емкости рынка. Прогноз развития рынка. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Реклама и продвижение товара на рынок	1	1
	53-54	<b>Практическое занятие</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> Проведение маркетингового анализа бизнес-среды. Составление плана продаж,	2	2
	55-56	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> Составление плана PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	2	2
<b>Тема 2.7 Устойчивое развитие бизнеса</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	57	Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе,	1	1



		расчет точки безубыточности. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития.		
	58-59	<b>Практическое занятие</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> Разработка кадровой политики по проектируемому бизнесу. Оценка устойчивости спроса на продукцию/услуги.	2	2
	60	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> Составление календарного плана работ по проекту бизнес-плана.	1	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели</b>		Содержание учебного материала		
	61	Способы финансирования проекта. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг	1	1
	62 63-64	<b>Практическое занятие</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> Составление бюджета проекта. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции/услуги. Расчет эффективности проекта.	3	2
	65-66 67-68	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Задание (сквозная задача):</b> Подготовка бизнес-плана	4	3
<b>Тема 2.9</b> <b>Презентация бизнес-плана</b>		Содержание учебного материала		
	69-70 71-72	<b>Практическое занятие</b> 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	4	3
		<b>Промежуточная аттестация – зачет/дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение (кабинет), имеющее оснащенные оборудованием:

1. рабочее место преподавателя;

2. посадочные места для обучающихся.

Помещение (кабинет) должно быть оснащено также техническими средствами обучения (минимальные требования):

- компьютером (оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам;
- мультимедийным проектором и экраном, интерактивной доской.

### **3.2. Печатные издания**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>

#### **Дополнительные источники:**

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Ре-жим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1052230>

3. Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054014>

4. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>

5. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>

6. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>

7. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный: <https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136>

8. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

9. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)
6. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>
7. Ваши финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru)
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fincult.info](http://www.fincult.info)
10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru)
11. Журнал «Главбух» [www.glavbukh.ru](http://www.glavbukh.ru)
12. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России» [www.ipbr.org](http://www.ipbr.org)
13. Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров [www.buh.ru](http://www.buh.ru)
14. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
15. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
16. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>

17. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
18. Бизнес-портал БИБОУСС <https://www.beboss.ru/>
19. Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>
20. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>
21. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>
22. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>
23. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов очно-дистанционного обучения
<p><b>Освоенные умения:</b>            - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>	<p>ОК2, ОК 4, ОК 11</p>	<p><b>Формы:</b>  <u>Устный контроль:</u>            - фронтальный опрос;            - индивидуальный опрос;            - защита докладов.   <u>Письменный контроль:</u>            - выполнение самостоятельных работ;            - тестирование;            - решение ситуационных задач;</p>

<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>- о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; о приемах структурирования информации; о форматах оформления результатов поиска информации;</p> <p>- о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности;</p> <p>- об основах финансовой грамотности;</p> <p>- основах предпринимательской деятельности;</p> <p>- правилах разработки бизнес-планов;</p> <p>- порядках выстраивания презентации;</p> <p>- кредитных банковских продуктах,</p> <p>- основах инвестирования, налогообложения и страхования.</p>		<p>- выполнение практических кейс-заданий;</p> <p><b>Методы:</b> Наблюдение за работой обучающихся. Тестирование. Игровые технологии обучения. Кейс-технологии. Проверка практических заданий. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненных заданий, защита проектных работ).</p> <p><b>Экспертная оценка результатов</b> деятельности студентов при выполнении практических работ, участии в ситуационно-ролевых, деловых играх, решении ситуационных задач, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
--	--	--