## «Управление деньгами», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**  **Тема. Источники финансового благополучия**  **Тема. Балансировка и оптимизация бюджета**  1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0  2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.  Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-6  3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Благосостояние семьи, контроль расходов семьи; знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям. |
| **Предметные результаты** | Обучающийся научится:  различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах. |
| **Компетенции** | Обучающийся научится  оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями. |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 45 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | «Хочу новый скейтборд!» |
| **Продолжительность** | 1 мин. 30 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 47 сек. по 2 мин. 17 сек. |
| **Основные понятия** | Контроль расходов семьи |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, как важно определить приоритеты в расходах. Сиюминутные личные желания (купить новый скейтборд, заказать пиццу и т. п.) важно соотносить с интересами всей семьи. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | «Всей семьёй будем экономить» |
| **Продолжительность** | 2 мин. 20 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 20 сек. по 3 мин. 40 сек. |
| **Основные понятия** | Благосостояние семьи, контроль расходов семьи |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что экономия должна быть разумной. Чтобы сэкономить на скидках и акциях, члены семьи должны согласовывать и планировать покупки (иначе все сразу могут купить, например, несколько флаконов геля для душа – не нужного в таком количестве, пусть даже со скидкой). |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Знать главные потребности, планировать расходы |
| **Продолжительность** | 3 мин. 00 сек |
| **с ……. по…….** | с 3 мин 40 сек. по 6 мин. 40 сек. |
| **Основные понятия** | Благосостояние семьи, контроль расходов семьи; знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется, что при совершении покупок надо знать, что тебе действительно необходимо (не покупать пять одинаковых футболок даже со скидкой).  Расходы семьи необходимо планировать: пока не куплена новая стиральная машина, стоит воздержаться от расходов на развлечения.  Заранее составленный список расходов предотвратит ненужные траты. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 7 «Что такое семейный бюджет и как его построить» темы 4 «Построение семейного бюджета» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 7 «Что такое семейный бюджет и как его построить» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, указанных на стр. 11–13 учебной программы.

Использование видеоматериала помогает сформировать знание путей экономии статей расходов, способствует пониманию того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить финансовую стабильность, помогает сформировать умение различать личные расходы и расходы семьи, планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде. Видеоматериал напоминает, что незапланированные покупки в ответ на предлагаемые магазинами скидки могут привести не к экономии, а к увеличению расходов.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенций:

* оценивать свои расходы;
* соотносить различные потребности и желания с финансовыми возможностями;
* определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

**Краткое описание**

Маша упрашивает родителей купить новый скейт. Но им не до скейта — деньги нужны на покупку новой стиральной машины и ремонт вечно ломающейся папиной «Волги». По совету дядя Вадима герои начинают экономить. Сперва у них это получается неуклюже — так, не договорившись между собой, они все по отдельности в огромных количествах закупают продающиеся со скидкой товары. Затем они начинают ограничивать себя в реализации сиюминутных потребностей, составляют списки необходимого, расставляют приоритеты, отказываются от затратных прихотей. Это позволяет им улучшить финансовое положение семьи и приобрести необходимую стиральную машину. Маша, используя полученный опыт, рассчитывает со временем приобрести новый скейт.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 7 «Что такое семейный бюджет и как его построить». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе на шаге 3 «Формирование умения определять приоритетные траты и строить бюджет семьи».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии учителю рекомендуется уточнить у учеников, что нового они узнали из фильма. Тем самым обеспечивается связь с материалами о доходах и расходах 5-7 классов (при условии, что учащиеся в 5-7 классах изучали данные темы по финансовой грамотности).

При обсуждении содержания Серии учителю рекомендуется задать обучающимся следующие вопросы:

* Почему при планировании расходов надо различать более и менее важные?
* Что такое экономия?
* Почему покупка товаров со скидкой не всегда выгодна покупателю?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Обязательные и необязательные траты в семье. Как их разделить?
* Экономия своих расходов. С чего начать?
* Мини-исследование «Товары со скидкой или по акции в магазине»
* На чем можно экономить в семье? (практическая работа с выполнением расчетов)