## «По чуть-чуть», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1.** **Тема. Желания и возможности, или почему деньги утекают сквозь пальцы** **Тема. Структура расходов семьи****Тема. Главный враг семейного благосостояния — спонтанные неразумные расходы****Тема. Разумный потребительский выбор****Тема. Баланс доходов и расходов**1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-52. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-13. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Потребности, деньги, семейный бюджет, расходы, направления расходов, личные расходы. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | * Уметь объяснять, как формируется семейный бюджет.
* Уметь объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.
 |
| **Компетенции**  | * Уметь объяснять, как формируется семейный бюджет.
* Уметь делать выводы о сбалансированности семейного бюджета.
 |
| **Структура фильма (продолжительность 4 мин. 20 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | «Чуть-чуть» — это сколько? |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 30 сек. |
| **с ……. по…….** | С 1 мин. 02 сек. по 2 мин. 32 сек. |
| **Основные понятия** | Потребности, расходы, семейный бюджет. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что потребности людей в принципе превышают возможности любого бюджета, и в этих условиях отсутствие четкого плана расходов может создавать сложные ситуации. |
| **Фрагмент 2.**  |
| **Условное название** | «А где деньги?» |
| **Продолжительность** | 53 сек. |
| **с ……. по…….** | С 2 мин. 32 сек. по 3 мин. 25 сек. |
| **Основные понятия** | Деньги, семейный бюджет, расходы, направления расходов. |
| **Транслируемое содержание** | Показано, что неконтролируемые расходы приводят к невозможности реализовать запланированные расходы по другим направлениям. |
| **Фрагмент 3.**  |
| **Условное название** | Деньги счет любят |
| **Продолжительность** | 44 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин. 30 сек. по 4 мин. 14 сек. |
| **Основные понятия** | Деньги, потребности семейный бюджет, расходы, направления расходов. |
| **Транслируемое содержание** | Дано объяснение необходимости контролировать покупки, подсчитывать размер расходов и при угрозе нехватки денег ограничивать траты. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия-практикума 5 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 1 «Деньги: что это такое», с. 18, модуля 1 «Доходы и расходы семьи».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся компетенций, указанных на стр. 15-16 этой учебной программы.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенций:

* понимать, что финансовая дисциплина — залог финансового благополучия;
* формировать привычку «жить по средствам» (стремиться корректно оценивать свои потребности и расходы, а также стараться сберегать, заранее планировать крупные покупки).

**Краткое описание**

Папа, уходя на работу, просит детей купить хлеба. Полина в ответ просит выдать денег на хлеб. Папа смотрит в кошелек, а там денег нет. Все деньги на карточке, а карточку никому нельзя давать. Папа вспоминает про мелочь в кувшинчике и что там хватит не только на хлеб, но и на другие мелкие расходы «по чуть-чуть».

Дети начинают часто брать «по чуть-чуть» деньги из копилки, чтобы покупать в магазине игрушки, а Ивану — петушков на палочке.

Курьер приносит заказанную пиццу. Папа пытается расплатиться, но наличных в его кошельке недостаточно (чтобы рассчитаться не хватает 50 рублей), папа уверен, что недостающую сумму возьмет их из кувшинчика. Но в кувшинчике осталась одна монетка.

«Не понял, а где деньги?» — спрашивает папа. Полина с Сашей в растерянно отвечают, что все потратили «по чуть-чуть».

Папа, Саша и Полина сидят на кухне за столом и пьют чай с сухарями. Папа говорит: «Деньги надо считать и думать, сколько у тебя их есть и сколько нужно потратить. Ведь даже «по чуть-чуть» можно потратить всё что есть».

Герои на собственном опыте убеждаются, что желаний всегда больше, чем финансовых средств, которые можно потратить на их осуществление. Важно контролировать свои расходы, иначе деньги будут утекать сквозь пальцы.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 6 «Деньги» (проектная деятельность).

Занятие 6 является заключительным по теме «Деньги: что это такое», за которым идет блок бюджетирования. В соответствии с содержанием видеоматериал целесообразно представить на Шаге 5 в качестве индивидуального (можно с родителями) просмотра.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра видеоматериала учитель акцентирует внимание учеников на понимании бережливости, как основе умения обращаться с деньгами. Учитель предлагает учащимся подумать над тем, как приучить себя контролировать свои расходы.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

* В чем заключалась ошибка героев в отношении расходования денег?»
* Правильно ли папа сказал детям брать деньги из копилки «по чуть-чуть»? Почему?
* Контролируют ли расходы в вашей семье?
* Контролируете ли вы свои расходы?
* Что означает выражение «Деньги счет любят?»

Дополнительно можно задать вопрос: «Почему в начале фильма папа сказал, что свою банковскую карточку нельзя никому давать?»

**Обратите внимание!**

Бережливость, умение планировать личные — это одни из основных навыков финансово грамотного человека. Необходимо думать о будущих расходах, предотвращая ситуации нехватки денежных средств на первоочередные или необходимые траты при возникновении непредвиденных ситуаций. Для этого, по возможности, деньги нужно не только откладывать — сберегать, но и избегать неоправданных трат, расходов, чтобы деньги «не утекали сквозь пальцы».