## «Налоги», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 3.** **Тема. Что будет, если не платить налоги** **Тема. Что такое налоги**1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-52. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-13. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Налог, подоходный налог, налоговая ставка. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества.
* Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства.
 |
| **Предметные результаты** | * Уметь объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить.
* Уметь приводить примеры налогов, которые уплачиваются семьей, и указывать их примерную величину.
 |
| **Компетенции**  | Понимать суть налогов и их роль в жизни общества. |
| **Структура фильма (продолжительность 4 мин. 8 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Что делается за счет налогов |
| **Продолжительность**  | 25 сек. |
| **с ……. по…….** | С 1 мин. 35 сек. по 2 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Налог, подоходный налог, налоговая ставка. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Названы примеры благ, которые используются обычными людьми бесплатно или по цене ниже рыночной, потому что финансируются за счет налогов. |
| **Фрагмент 2.**  |
| **Условное название** | Получаем не больше, чем платим |
| **Продолжительность** | 55 сек. |
| **с ……. по…….** | С 2 мин. 00 сек. по 2 мин. 55 сек. |
| **Основные понятия** | Налог |
| **Транслируемое содержание** | По аналогии с бытовыми покупками, где ценность приобретаемых вещей зависит от внесенной платы, показано, что объем благ, получаемых гражданами от государства, не может быть больше, чем объем собранных налогов. |
| **Фрагмент 3.**  |
| **Условное название** | Государство, налоги и граждане |
| **Продолжительность** | 60 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин. 05 сек. по 4 мин. 05 сек. |
| **Основные понятия** | Налог. |
| **Транслируемое содержание** | Даны общие сведения о структуре расходов государственного бюджета и взаимосвязи между этими расходами и налоговыми поступлениями. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 2 «Что такое налоги и почему их надо платить» модуля 3 «Человек и государство: как они взаимодействуют» (материал для 7 класса) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 7 «Налоги, от которых не спрячешься».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятия предназначены для выработки у учащихся личностных установок и учебных результатов, указанных на стр. 18-19 учебной программы, а именно:

В сфере личностных установок видеоматериал помогает осознать необходимость уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства, понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества.

1. В сфере предметных результатов данный видеоматериал поможет объяснить, что такое налог и почему их нужно платить.
2. Повышенный уровень освоения видеоматериала позволит самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ. Показателен пример с возмущенными одноклассниками по поводу малого количества пиццы, которые не сдали деньги на эту пиццу. Часто в жизни люди жалуются, что не очень довольны услугами, которые финансируются государством, одновременно стараясь скрыть свои доходы от налогообложения.

**Краткое описание**

Иван недоволен тем, что из зарплаты, которую он получает, подрабатывая охранником в магазине, вычли налоги. Он не понимает, зачем вообще нужны налоги, а Саша и Полина не могут ему объяснить.

Полина после уроков приходит в класс к Саше, где он с одноклассниками готовит проект на тему налогов. Все проголодались, и Саша предлагает скинуться по 30 рублей и купить большую пиццу. Одноклассники поддерживают эту идею, но при этом кто-то говорит, что забыл деньги дома, кто-то дает только 20 рублей, кто-то заявляет, что пиццу не хочет, и поэтому деньги сдавать не будет.

В итоге Саша покупает маленькую пиццу и разрезает ее на много частей по числу учеников, так что каждому достается по крохотному кусочку. Одноклассники, которые не сдавали деньги, возмущаются тем, что пицца такая маленькая. Полина объясняет: сколько денег собрали, на столько пиццу и купили. У школьников общее мрачное недовольство.

Вечером на кухне папа, разрезая большую пиццу, объясняет детям, что государство собирает деньги с людей и предприятий в виде налогов и тратит их на образование, медицину, оборону, дороги… Его рассказ Саша передает Ивану вместе с большим куском пиццы: «…И чем больше денег соберут в виде налогов, тем больше будут эти «куски».

Герои понимают: чтобы обеспечивать граждан благами, которые воспринимаются как бесплатные, необходимо совокупное участие граждан в обеспечении государству средств на эти блага в виде уплаты налогов. Чем меньше граждане будут платить налоги, тем хуже будет качество этих благ. Серия демонстрирует: если человек просто пользуется чем-то, за что заплатили другие люди, но при этом, не платит налоги, то это нечестно по отношению к добросовестным налогоплательщикам и неразумно по отношению к себе самому.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятий 2 «Что такое налоги и почему их надо платить».

В соответствии со сценарием занятия видеоматериал целесообразно представить на шаге 2 «Практическая работа».

Видеоматериал рекомендуется показывать первым в связке с анимированной презентацией «Что такое налоги».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа учителю на примере сюжета с покупкой пиццы необходимо прокомментировать возможные последствия игнорирования уплаты налогов гражданами страны.

Кроме вопросов непосредственно по фильму учащимся можно задать вопросы:

* Зачем государству нужно собирать налоги?
* Что может произойти с социальными программами государства (пенсии, поддержка материнства и детства), если люди не будут платить налоги?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Финансовый бой «Налоги: платить или нет?».
* На какие расходы государство направляет собранные налоги?
* Какие налоги платит моя семья и что получает от государства?