## «История денег. Обмен», 5-7 классы, короткометражный игровой художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи****Тема. Зачем нужны деньги****Тема. Чем хороши и чем плохи символические деньги?**1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-52. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-13. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Деньги, бартер. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | * Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения.
 |
| **Компетенции**  | Уметь объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения. |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 34 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Неудобство бартера |
| **Продолжительность**  | 1 мин 37 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 22 сек. по 4 мин. 59 сек. |
| **Основные понятия** | Бартер (натуральный обмен), деньги |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что при натуральном обмене, в отличие от денежного, может возникать необходимость в длительной последовательности однообразных и утомительных операций, количество которых заранее неизвестно. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Выгоды денежного обмена сравнительно с бартерным |
| **Продолжительность**  | 43 сек. |
| **с ……. по…….** | с 5 мин. 31 сек. по 6 мин. 14 сек. |
| **Основные понятия** | Бартер (натуральный обмен), деньги. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Объясняется, что денежный обмен приносит желаемый результат быстрее, чем бартерный, потому что «деньги всем нужны». |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему «Деньги», которая изучается в программе для 5-7 классов на занятии 5 «Деньги: что это такое» (Липсиц И., Вигдорчик Е., «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы», глава 2 «Деньги: что это такое»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В рамках указанного занятия демонстрация серии «История возникновения денег. Обмен» направлена на выработку у учащихся следующих компетенций:

* объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения (для упрощения процесса обмена).

**Краткое описание видеоматериала**

Уходя на работу, мама просит Полину накормить брата, а потом и вернувшегося с работы папу. Саша опасается, что останется голодным, и жалуется Ивану. Иван достает скатерть самобранку, но она дает сбой, более того, при попытке разогреть с ее помощью имеющуюся еду, еда исчезает.

По совету Ивана дети решают выменять обнаруженный в холодильнике репчатый лук на макароны. После долгой беготни по лестницам путем многоступенчатого обмена они, наконец, добывают макароны. Уставший Саша решает пожертвовать свою денежную «заначку», чтобы купить в магазине сосиски.

Вечером за ужином папа объясняет детям, что они фактически повторили историю развития финансовых отношений.

Герои понимают, что жизнь людей невозможна без обмена товарами или услугами, однако выменять напрямую все, что человеку нужно, очень сложно. Деньги избавляют людей от сложных операций обмена.

**Встраивание видеоматериала в учебный процесс**

Серия «История возникновения денег. Обмен» может быть включена в этап практической работы на уроке или в этап подведения итогов.

Перед демонстрацией Серии целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

* Сказочный персонаж компьютерной игры Иван попадает в реальный мир и приносит некоторые «сказочные» предметы.
* Иван, который по желанию детей появляется из виртуального пространства, не слишком хорошо разбирается в реалиях нашего мира, из-за чего попадает сам и ставит своих друзей в забавные положения.
* Если материал демонстрируется на этапе практической работы учащихся, важно напомнить им о роли денег в процессе обмена.

После просмотра серии целесообразно обсудить вопросы, направленные на закрепление материала:

* О каких трудностях обмена говорит папа («ноги древних людей заметили»)? Почему не всегда имеющийся товар можно было поменять на нужный товар?
* Какие трудности обмена устранили деньги? При обсуждении этого вопроса (в ходе урока) Учитель может раскрыть тему развития денег: прямой обмен — товарные деньги — металлические деньги — символические деньги. Их достоинства и недостатки.
* Почему за деньги охотно продают товары в магазине? Здесь учитель может обсудить тему доверия к деньгам и регулирование денежного оборота со стороны государства (Центрального Банка РФ).

Учитель также может рекомендовать использовать серию при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам (рекомендованы в Материалах для учащихся для занятия 6 Учебные мини-проекты «Деньги»):

* Создаём школьную стенгазету «История денег».
* Делаем постер «Бартер».