## «Письмо счастья», 10-11 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой****Тема. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет**1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-62. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-23. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04065-0 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Мошенничество, электронное мошенничество. |
| **Личностные характеристики и установки** | Критическое отношение к приглашениям принять участие в розыгрышах, конкурсах и лотереях с финансовыми призами или предложениям забрать уже выигранный приз или причитающуюся сумму денег. |
| **Предметные результаты** | Понимать, какие приемы могут применять мошенники, чтобы заинтересовать человека и завладеть его доверием. |
| **Компетенции**  | Уметь различать признаки мошеннических действий при работе в интернете. |
| **Структура видеофильма (продолжительность 6 мин. 18 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Введение |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 33 сек.  |
| **с ……. по…….** | с 24 сек. по 1 мин. 57 сек. |
| **Основные понятия** | Способы мошенников войти в доверие. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Мошенники могут предоставить возможной жертве достаточное количество правдоподобной и частично проверяемой информации, чтобы завладеть ее доверием.Одним из методов убеждения является акцентирование внимания жертвы на отсутствии необходимости делать первоначальные взносы или оплачивать какие-либо комиссии. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Признаки электронного мошенничества |
| **Продолжительность**  | 2 мин. 39 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 57 сек. по 4 мин. 36 сек. |
| **Основные понятия** | Признаки мошенничества. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Просьба оплатить расходы, связанные с получением выигрыша (комиссия за перевод, налог на выигрыш и т.п.) до получения самого выигрыша, является четким признаком мошенничества.Следует внимательно проверять организаторов розыгрышей, конкурсов, лотерей и т.п., так как они могут умело маскироваться под известные компании и использовать достаточное количество людей, чтобы создать иллюзию своей добропорядочности. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Нигерийское письмо |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 40 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 36 сек. по 6 мин. 15 сек. |
| **Основные понятия** | Формы мошенничества в Интернете. |
| **Транслируемое содержание образования** | В общих чертах описываются признаки такого вида мошенничества в Интернете, как «нигерийское письмо». |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 26 «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет» модуля 6 «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» учебной программы (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) и соответствующую тему занятия 1 соответствующего модуля 1 учебного пособия Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, указанных на стр. 35 учебной программы.

Показ Серии дает представление о различных вариантах возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, а также приемов, которыми пользуются мошенники.

Использование видеоматериала способствует формированию умения распознавать мошенническую схему в сети Интернет.

**Краткое описание**

Костяну пришло электронное письмо с сообщением о том, что по результатам интернет-опроса автомобилистов города он вышел в полуфинал конкурса «лучший сотрудник автосервиса». Костян сперва сомневался, но проверил: зашел на сайт, списался по указанному в письме адресу со своим соперником в полуфинале. Кроме того, с него никто не требует никаких денег, так что он ничем не рискует.

Через пару недель Костян устраивает в гараже вечеринку в связи с тем, что занял на конкурсе 2-е место с призом 1 млн. рублей. Все налоги оплачивает оргкомитет конкурса. Ему пришлось только оплатить денежный перевод — 1 процент от суммы, 10 тысяч рублей. Аня говорит, что это похоже на мошенничество. О подобных методах — лотерея, электронные письма, подставной сайт — им рассказывали в институте. Она оказывается права.

Появляется Марк. Он рассказывает, что на прошлой неделе ему пришло электронное письмо от адвокатов его троюродного дяди из США, он умер, а Марка перед смертью объявил наследником. Оказалось, действительно, у отца есть в Америке дальние родственники, правда, связи с ними давно нет. Уже почти все формальности улажены, Марк оплатил нотариальные расходы на 10 тысяч рублей. А получит он около двухсот миллионов в рублях.

Аня говорит, что это «нигерийское письмо» — классическое интернет-мошенничество.

Видеоматериал демонстрирует, что способы мошенничества в Интернете бывают разные, но все они исходно основаны на психологии и обращены к чувствам потенциальных жертв — желанию обогатиться, мечте о «легких деньгах», вере в чудо и собственное везение.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6учитель пользуется пособием Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04065-0. Это пособие содержит сценарий занятия 26 «Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет» модуля 6 «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой». В соответствии с данным сценарием видеоматериал целесообразно использовать в завершение изучения темы на шаге 2 «Анализ практической задачи» с последующим обсуждением увиденного.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа учителю необходимо провести работу с целью сформировать понимание чрезвычайной важности бдительного отношения к любым заманчивым предложениям по увеличению своих доходов или обещаниям чего-либо в Интернете, включая социальные сети, электронную почту.

Учащимся можно задать следующие вопросы:

* Какие уловки применили мошенники, чтобы выманить деньги у Костяна и Марка?
* Как вы думаете, почему люди часто реагируют на заманчивые предложения в сети Интернет? Почему решают отдать деньги в рамках таких предложений?
* Какие виды мошенничеств в социальных сетях или с применением рассылок по электронной почте вы знаете?
* Предложите алгоритм работы в социальных сетях, на различных сайтах, с электронной почтой, который будет снижать вероятность вовлечения пользователя в ловушку финансовых мошенников.

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Мини-исследование «Виды финансового мошенничества в Интернете».
* Проект «Способы противодействия мошенничеству в Интернете» (в рамках проекта ученик должен выбрать три вида мошенничества и для каждого предложить алгоритм противодействия).